

臺北市濱江實驗國民中學 109 學年度 7 年級個體與社會—地理課程計畫

領域/科目	社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會)		
教材版本	康軒版	節數	每週 1 節
領域核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
課程目標	第一學期 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 第二學期 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。		
重大概念	系統；變化		
相關概念	網路；多樣性；可持續發展		
全球背景	公平與發展；特徵/認同和關係		

■ 第一學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/31 - 9/4	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 綜合活動
二	9/7- 9/11	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	1-1 我的位置在哪裡 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象。								
三	9/14 - 9/18	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2:全球海陸分布。	1.認識全球海陸分布的特性 2.認識臺灣的位置與範圍 3.認識臺灣的行政區	1-2臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文
四	9/21 - 9/25	第一單元基本概念與臺灣	第2課位置對臺灣的影響	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解經度與時區的關係	2-1位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 數學
五	9/28	第一	第2	A2:系統思考	社-J-A2:覺	社1a-IV-1:	地Aa-IV-3:	1.了解緯度與	2-1位置會影	1	1.教學投影片	1.教師觀察	【海洋教育】	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	- 10 /2	單元基本概念與臺灣	課位置對臺灣的影響	與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	臺灣地理位置的特性及其影響。	氣候的關係	響哪些地理特性 二、緯度與氣候		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
六	10 /5 - 10 /9	第一單元基本概念與臺灣	第2課位置對臺灣的影響	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1.了解臺灣生態多樣性 2.知道位置對臺灣的影響	2-2相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
七	10/12-10/16	第一單元基本概念與臺灣	【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海洋分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 了解相對位置與絕對位置對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海洋分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置 1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置 2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區 二、緯度與氣候 2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 自然科學 數學 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。地 1c-IV-1：利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 3d-IV-1：規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			國際貿易的經濟發展					
八	10/19-10/23	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1：說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1：利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選	地 Ab-IV-1：地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2：臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	3-1 臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地形分布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	擇與決策。								
九	10/26-10/30	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	3-2如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域 國文
十	11/2-11/6	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖	地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園的特色	3-3如何適度利用土地資源	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					及創新突破的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	
十一	11/9 - 11/13	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	4-1 臺灣的海岸如何利用一、海岸的類型	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					突破的可能性。									
十二	11/16-11/20	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	1.關心臺灣的海岸利用	4-1 臺灣的海岸如何利用 二、臺灣的海岸與利用	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	語文領域 國文
十三	11/23-11/27	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
十四	11/30-12/4	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1:天氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	5-1 今天天氣如何一、天氣與天氣因子二、天氣預報	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學
十五	12/7-12/11	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地Ac-IV-1:天氣與氣候。 地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	5-2 臺灣的氣候有什麼特色一、氣候資料的解讀二、臺灣的氣候特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
十六	12/14-12/18	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的氣候	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與	地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 三、臺灣的氣候災害	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
十七	12/21-12/25	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的水資源	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文
十八	12/28-1/1	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 二、臺灣水資源的特性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文
十	1/	第	第	A2:系	社-J-	社 1a-	地 Ac-	1.了解	6-2 如	1	1.教學投	1.教師觀	【環境教	語文領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
九	4-1/8	一單元基本概念與臺灣	6 課臺灣的水文	統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識	A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	IV-3:臺灣的水資源分布。	臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育		影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	國文
廿	1/11 - 1/15	第一單元基本概念與臺灣	【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生	1.認識天氣、天氣因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5.知道臺灣的	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報 5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色 三、臺	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了	語文領域 國文 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。	IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1c-IV-1：利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1：規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	活。	氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的觀念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	灣的氣候災害 6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量 二、臺灣水資源的特性 6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育			解天然災害的人為影響因子。		
廿一	1/18 - 1/22	第一單元基本概念與臺灣	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1：說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2：說明重	地 Aa-IV-1：全球經緯度座標系統。地 Aa-IV-2：全球海陸分布。地 Aa-IV-3：臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4：問題探	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置 1-2 臺灣的位置在哪	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生	語文領域 國文 自然科學 數學 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究：臺灣與世界各地的關聯性。地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。地Ac-IV-1:天氣與氣候。地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。地Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。地Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	6.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7.了解臺灣生態多樣性 8.認識地形的作用力與地形的種類 9.認識臺灣地形的及其分布 10.認識地形的表示方法 11.了解臺灣的環境問題與環境保育 12.認識海岸類型 13.了解臺灣離島類型及成因 14.認識天氣與氣候 15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16.了解臺灣的河川特色 17.了解臺灣水資源開發與保育 18.關心臺灣對環境的利用與維護	裡一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置 2-1位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區 二、緯度與氣候 2-2相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展 3-1臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地形分布 3-2如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片 3-3如何適度利用土地資源 4-1臺灣的海				命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11:了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海J13:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。 海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						探究、訪查、創作或展演等活動。			岸如何利用 一、海岸的類型 二、臺灣的海岸與利用 4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島 5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報 5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色 三、臺灣的氣候災害 6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用水資源量 二、臺灣水資源的特性 6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育					

■ 第二學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15 - 2/19	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的人口成長與分布	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
二	2/22 - 2/26	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的人口成長與分布	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					相互溝通與理解。	因。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
三	3/1-3/5	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的人口成長與分布	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 認識人口遷移的型態與因素 2. 了解臺灣的人口遷移過程 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的型態與因素 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 (3)推力與拉力 2. 臺灣的人口遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
四	3/8-3/12	第一單元基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			程度組成				不同文化的習俗與禁忌。多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
五	3/15 - 3/19	第一單元基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.了解臺灣的少子化現象與影響 2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 4.探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8:探討不同文	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	3/22 - 3/26	第一單元基本概念與臺灣	第2課臺灣的人口組成與多元族群	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	地 Ad-IV-3: 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 原住民族 2. 漢族 3. 新住民	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					及臺灣與國際社會的互動關係。	美。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
七	3/29 - 4/2	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的第一級產業【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	一、產業活動如何分類？ 1.第一級產業 2.第二級產業 3.第三級產業 4.臺灣產業結構的轉變	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
八	4/5-4/9	第一單元基本	第3課臺灣的	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.認識臺灣漁	二、第一級產業發展有哪些特色？ 1.農業	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		概念與臺灣	第一級產業	與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		業、畜牧業的類型與發展	發展的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小、集約耕作 (3)農村勞力老化 (4)農業技術先進 (5)農業商品化 2.漁業與畜牧業發展的特色 (1)漁業的發展與類型 (2)畜牧業的發展與類型		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	4/12 - 4/16	第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的第一級產業	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-2:關注生	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 了解臺灣農業發展面臨的問題 2. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 3. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 4. 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式	三、第一級產業面臨哪些衝擊？如何轉型？ 1. 農業發展的問題與衝擊 2. 農業的轉型 3. 漁業、畜牧業的轉型 (1)漁業的問題與轉型 (2)畜牧業的問題與轉型	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	4/19 - 4/23	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的第二、三級產業	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 能辨別影響工廠設置地點的因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 影響工廠設置地點的因素 (1)原料因素 (2)勞力因素 (3)市場因素 (4)政策因素 (5)其他因素	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域 國文
十一	4/26 - 4/	第一單元	第4課臺	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相	社 1a-IV-1:發覺生活經驗	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展	1. 認識臺灣工業的發展歷程	二、臺灣的工業發展有哪些	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	30	基本概念與臺灣	灣的第二、三級產業	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互溝通與理解。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的特色。	2.明白臺灣工業轉型與升級方向	特色？ 1.臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的石化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
十二	5/3-5/7	第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的第二、三級產業	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 4.探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
十三	5/10 - 5/14	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
十四	5/17 - 5/	第一單元	第5課臺	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相	社 1a-IV-1:發覺生活經驗	地 Af-IV-1:聚落體系與交	1. 認識交通的類型 2. 認識	二、來去都市？怎麼去？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	21	基本概念與臺灣	灣的聚落類型與交通網絡	B1:符號運用與溝通表達	關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	通網絡。	通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 4.不同運輸方式的競爭與互補		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	5/24 - 5/28	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					通與理解。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
十六	5/31 - 6/4	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的區域發展與差異	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	語文領域 國文
十	6/	第	第	A2:系	社-J-	地 1b-	地 Af-	1. 認識	二、	1	1. 教學投	1. 教師觀	【環境教	語文領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
七	7-6/11	一單元基本概念與臺灣	6 課臺灣的區域發展與差異	統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	臺灣四大區域與離島地區的發展特色	北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區		影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	國文
十八	6/14 - 6/18	第一單元基本概念與臺灣	第6 課臺灣的區域發展與差異	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	異 3.探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化				分佈。原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九	6/21 - 6/25	第一單元基本概念與臺灣	【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。地 Af-IV-2:都市發展與都市化。地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	灣的空運 (3)臺灣的水運 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1)東部與西部的差				文化間的關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									異 (2)都市與鄉村的差異 3.探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化					
廿	6/28 - 6/30	第一單元基本概念與臺灣	複習全冊	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1:聚落體	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口分布特徵 3.認識人口組成的意義 4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6.認識臺灣農業發展的特色 7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8.認識臺灣工業的發展歷程 9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10.認識臺灣紡織業的發展、挑	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了	語文領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社 3a-IV-1: 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	系與交通網絡。地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡				解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關連性。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		